

## БЛОК I

### Лексико-грамматический тест

**Note sur 70**

**I. Pour chaque vide numéroté indiquer la réponse la plus adéquate au contexte, en entourant la lettre correspondante**

Note sur 40

#### Protection de la nature

En avril, je participai, avec ma classe de 3<sup>e</sup> F, (1) \_\_\_\_\_ la journée consacrée à « la protection de la nature ». Quelques jours (2) \_\_\_\_\_, nos professeurs nous avaient déjà sensibilisés à ce problème en nous détaillant les difficultés rencontrées pour (3) \_\_\_\_\_ disparaître certains déchets.

(4) \_\_\_\_\_, nous partîmes en autocar à M. Il (5) \_\_\_\_\_ de nettoyer les rives d'un canal sur un kilomètre. Nous avions (6) \_\_\_\_\_ fière allure avec nos gants de plastique et nos grands sacs poubelle. Nous (7) \_\_\_\_\_ profitâmes pour chahuter un peu et pour bien rire de nos accoutrements<sup>1</sup>. Puis le travail commença. Je (8) \_\_\_\_\_ trouver autant (9) \_\_\_\_\_ objets hétéroclites. Bien sûr, beaucoup de papiers gras, de bouteilles de plastique ou de verre (10) \_\_\_\_\_ ça et là. Bientôt nous organisâmes une sorte (11) \_\_\_\_\_ concours : c'était (12) \_\_\_\_\_ l'objet le plus étonnant. « Un landau rouillé », criait l'un, « un séchoir à cheveux », hurlait (13) \_\_\_\_\_. On (14) \_\_\_\_\_ dans une vente aux enchères<sup>2</sup> ! Bientôt les exclamations s'espacèrent. Nous étions trop effarés par nos découvertes. (15) \_\_\_\_\_ trajet de route en autocar fut très silencieux, et pas seulement (16) \_\_\_\_\_ la fatigue.

Je me pris (17) \_\_\_\_\_ penser à l'inconscience de tous ces gens qui venaient (18) \_\_\_\_\_ de leurs objets inutiles dans un lieu (19) \_\_\_\_\_ inapproprié. Pourquoi ne faisaient-ils pas (20) \_\_\_\_\_ appel aux services spécialisés de la mairie ? (21) \_\_\_\_\_ exemple donnaient-ils à (22) \_\_\_\_\_ enfants ?

Nous étions bloqués (23) \_\_\_\_\_ l'autoroute. Je voyais les gaz d'échappement qui formaient comme (24) \_\_\_\_\_ nuage au-dessus du sol. Au loin, la cheminée d'une usine crachait sa fumée dans

**«Покори Воробьевы горы»**  
**Второй тур олимпиады по французскому языку для учащихся 8-9<sup>x</sup> классов**  
**2012/2013 учебный год**

стр. 2 из 8

le ciel. Jusqu'alors, les discours sur l'environnement (25) \_\_\_\_\_ répétitifs et ennuyeux. Bien sûr, la pollution envahit la planète. Mais que faire ? Je vivais ce phénomène comme un problème (26) \_\_\_\_\_, qui ne me concernait pas vraiment.

(27) \_\_\_\_\_ je participais, moi aussi, à cette détérioration : j'insistais pour que mes parents (28) \_\_\_\_\_ la voiture sous prétexte qu'un trajet en transport (29) \_\_\_\_\_ commun était plus pénible ; je ne séparaï pas toujours (30) \_\_\_\_\_ bouteilles de verre des autres. Étais-je prêt (31) \_\_\_\_\_ réduire ma consommation d'électricité ou de papier pour (32) \_\_\_\_\_ la nature ?

(33) \_\_\_\_\_ engrais détruisent l'équilibre végétal et animal et polluent les nappes phréatiques<sup>3</sup>, mais nous souhaitons (34) \_\_\_\_\_ trouver sur le marché un maximum (35) \_\_\_\_\_ produits, et (36) \_\_\_\_\_ pendant toute l'année.

Il s'agit évidemment d'un problème très complexe qui touche (37) \_\_\_\_\_ profits financiers énormes, mais si nous (38.1) \_\_\_\_\_, tous, individuellement ou en groupe, la Terre (38.2) \_\_\_\_\_ asphyxiée par la pollution.

A l'arrivée au collège, nous nous séparâmes sans (39) \_\_\_\_\_ mot, et je rentrai chez (40) \_\_\_\_\_ très perplexe.

Annabrevet. Hatier. 2000

1. accoutrement : habillement ridicule ;

2. vente aux enchères : vente publique au cours de laquelle toute personne peut offrir un prix supérieur à celui que vient d'offrir une autre ;

3. nappe phréatique : nappe d'eau souterraine qui alimente des sources

1	A. dans	B. à	C. en	D. pour,
2	A. après	B. en avant	C. auparavant	D. d'avance
3	A. -	B. rendre	C. laisser	D. faire
4	A. Un de ces jours	B. Aujourd'hui	C. Ce jour-là	D. Ce jour
5	A. s'agira	B. s'agit	C. s'agirait	D. s'agissait
6	A. la	B. notre	C. -	D. de la
7	A. en	B. y	C. le	D. les
8	A. ne croirais jamais	B. ne croirai jamais	C. ne crois jamais	D. n'aurais jamais cru
9	A. d'	B. -	C. des	D. les
10	A. étaient abandonnés	B. étaient abandonnées	C. soient abandonnées	D. abandonnaient

**«Покори Воробьевы горы»**  
**Второй тур олимпиады по французскому языку для учащихся 8-9<sup>x</sup> классов**  
**2012/2013 учебный год**

стр. 3 из 8

11	A. des	B. de	C. du	D. d'un
12	A. auquel	B. à qui	C. duquel	D. de qui
13	A. autre	B. d'autre	C. l'autre	D. d'autres
14	A. se serait crus	B. se sera cru	C. se soit cru	D. s'est cru
15	A. Un	B. Le	C. Du	D. -
16	A. de	B. à cause de	C. grâce à	D. avec
17	A. par	B. -	C. de	D. à
18	A. se libérer	B. se débarrasser	C. délibérer	D. délivrer
19	A. aussi	B. autant	C. tant	D. d'autant
20	A. de l'	B. un	C. -	D. l'
21	A. Quel	B. Lequel	C. Duquel	D. Auquel
22	A. ses	B. ces	C. leurs	D. leur
23	A. en	B. dans	C. sur	D. par
24	A. -	B. un	C. le	D. du
25	A. me paraissaient	B. me parurent	C. me paraissent	D. m'avaient paru
26	A. intérieur	B. interne	C. extérieur	D. ultérieur
27	A. Au plus	B. De plus	C. Des plus	D. Le plus
28	A. prendraient	B. prennent	C. prenaient	D. prendront
29	A. en	B. de	C. à	D. -
30	A. ces	B. des	C. les	D. de
31	A. -	B. pour	C. de	D. à
32	A. observer	B. réserver	C. préserver	D. surveiller
33	A. Tous	B. Quelques-uns	C. Quelques	D. Certains
34	A. -	B. de	C. à	D. en
35	A. à	B. les	C. de	D. des
36	A. ce	B. celui	C. celui-ci	D. celui-là
37	A. de	B. des	C. à des	D. aux
38	A. ne réagirons pas /sera	B. ne réagissons pas / sera	C. ne réagissions pas / aurait été	D. ne réagirions pas /serait
39	A. -	B. de	C. le	D. un
40	A. soi	B. moi	C. le mien	D. eux

**II. Mettre les verbes au temps qui conviennent (l'apostrophe est à respecter).**

Note sur 13

<p>Quand elle s'est réveillée, le tendem<sup>1</sup> était prêt, réparé, tout propre.          Elle en a eu les larmes aux yeux.          Marcel _____ (1) la gueule<sup>2</sup>.          - Je ne croyais pas qu'il pourrait resservir un jour, ce tendem... Il roule</p>	<p>(1) faire</p>
--	------------------

**«Покори Воробьевы горы»**  
**Второй тур олимпиады по французскому языку для учащихся 8-9<sup>x</sup> классов**  
**2012/2013 учебный год**

стр. 4 из 8

<p>bien ?</p> <p>- J'en sais rien. J' _____ (2) que tu _____ (3). Allez, debout !</p> <p>- Mais je _____ (4) sur un vélo depuis...</p> <p>- Ben, c'est moi qui _____ (5) pédaler, c'est tout !</p> <p>- Tu ne vas pas y arriver.</p> <p>- Qu'est-ce que tu crois que je _____ (6), la nuit ? Tu crois peut-être que je compte les moutons, c'est ça ? Allez, _____ (7), je te dis !</p> <p>Et ils _____ (8) faire un petit tour.</p> <p>À un moment, elle _____ (9) à s'imaginer la dégaine<sup>3</sup> qu'ils _____ (10) avoir, les deux petits vieux sur leur tandem, l'un derrière l'autre... et elle _____ (11) à rire... à en avoir les jambes coupées.</p> <p>Marcel _____ (12) pédaler tout seul. Il a un peu bougonné. Ce _____ (13) dur, quand même...</p> <p>- Eh bien, Mélie...qu'est-ce qui te fait rire comme ça ?</p> <p>- Des souvenirs, des très vieux souvenirs...</p>	<p>(2) attendre</p> <p>(3) se réveiller</p> <p>(4) ne pas monter</p> <p>(5) aller</p> <p>(6) faire</p> <p>(7) grimper</p> <p>(8) partir</p> <p>(9) commencer</p> <p>(10) devoir</p> <p>(11) se mettre</p> <p>(12) s'en retrouver</p> <p>(13) être</p>
---	---

1. le tandem - une bicyclette à deux places, situées l'une derrière l'autre.
2. faire la gueule - montrer qu'on est mécontent de quelque chose, de quelqu'un.
3. la dégaine – maintien et démarche ridicules ou bizarres

**III. Reconstituer l'ordre des phrases dans le fait divers «Il se fait tabasser par trois hommes après avoir défendu une femme » (« Faits Divers.org »)**

Note sur 10

A.	Les policiers, alertés par des témoins, ont interpellé les 3 agresseurs.
B.	Malheureusement, la victime n'était pas de taille et a été projetée à terre avant d'être rouée à coups de pied.
C.	Aux environs de 4H00 du matin, à la sortie de la discothèque, trois individus ont agressé l'employée du vestiaire.
D.	L'homme s'est défendu en frappant au visage l'un des agresseurs avec une canette.
E.	Déjà connus des services de justice pour violences, il ont été présentés vendredi

**«Покори Воробьевы горы»**  
**Второй тур олимпиады по французскому языку для учащихся 8-9<sup>x</sup> классов**  
**2012/2013 учебный год**

стр. 5 из 8

	soir au parquet.
F.	Quant à la victime, la mâchoire fracturée et nez brisé, elle s'est vue prescrire trente jours d'incapacité totale de travail.
G.	Un client est venu lui porter secours avant que les vigiles ne virent les trois agresseurs.
H.	Les faits se sont produits dans la nuit de mercredi à jeudi à Reims, dans la Marne.
I.	On lui a même écrasé le visage à coups de talon.
J.	Quelques minutes plus tard, le client en question sortait de la boîte de nuit avec un ami, lorsqu'il a été pris à partie par les trois hommes, qui l'attendaient.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**IV. Relier les éléments figurant dans les deux colonnes ci-dessous pour reconstituer l'énoncé d'un fait divers publié sur le site « *Faits divers.org* »**

Note sur 7

*“Une femme accuse sa fille d'être une terroriste pour faire annuler son mariage”*

<b>Début des énoncés formant un fait divers</b>	<b>Fins des énoncés, présentés dans le désordre</b>
1. Une jeune femme a été arrêtée	<b>A.</b> s'est tout de suite rendue au Maroc pour se marier.
2. Les policiers avaient reçu un appel anonyme	<b>B.</b> de la mère de la jeune femme.
3. Les enquêteurs ont retrouvé la femme	<b>C.</b> ne désirant pas que sa fille unique quitte le pays.
4. Il s'agissait	<b>D.</b> que sa fille unique se rendait au Maroc pour se marier et pour vivre la-bas.
5. Interrogée, la femme de 56 ans a	<b>E.</b> alors qu'elle devait prendre un avion à Moscou

**«Покори Воробьевы горы»**  
**Второй тур олимпиады по французскому языку для учащихся 8-9<sup>x</sup> классов**  
**2012/2013 учебный год**

стр. 6 из 8

expliqué	pour se rendre au Maroc.
6. La mère se disait contre cette union,	<b>F.</b> qui les avaient appelés.
7. Après cet incident, la fille a été libérée et	<b>G.</b> leur indiquant que la femme allait faire exploser un avion.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

## Блок II

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ (30 баллов)

Лист заданий



*Liberté - Egalité - Fraternité*  
**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

*Consigne: Lisez les trois premiers articles de la Constitution de la République française adoptée le 4 octobre 1958, puis regardez attentivement le dessin ci-après intitulé “Blancs, Blacks, Beurs” et répondez aux questions qui le suivent.*

#### **ARTICLE PREMIER.**

La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée. La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

**«Покори Воробьевы горы»**  
**Второй тур олимпиады по французскому языку для учащихся 8-9<sup>x</sup> классов**  
**2012/2013 учебный год**

стр. 7 из 8

**ARTICLE 2.**

La langue de la République est le français. L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge. L'hymne national est « La Marseillaise ». La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ». Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple.

**ARTICLE 3.**

La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum. Aucune section du peuple ni aucun individu ne peut s'en attribuer l'exercice. Le suffrage peut être direct ou indirect dans les conditions prévues par la Constitution. Il est toujours universel, égal et secret. Sont électeurs, dans les conditions déterminées par la loi, tous les nationaux français majeurs des deux sexes, jouissant de leurs droits civils et politiques.



► 1. Quels sont les trois symboles de la République cités dans l'article 2 de la Constitution de 1958 ?

5 points

1. \_\_\_\_\_

Choisissez deux de ces symboles et précisez dans quel lieu ou à quelle occasion ils sont visibles pour le citoyen français.

1' \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

► 2. La République est aussi personnifiée par une femme, quel nom donne-t-on à celle-ci ? Où est-elle souvent représentée ?

5 points

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**«Покори Воробьевы горы»**  
**Второй тур олимпиады по французскому языку для учащихся 8-9<sup>x</sup> классов**  
**2012/2013 учебный год**

стр. 8 из 8

► 3. Qu'est-ce qui différencie les cinq personnages dessinés ? Qu'est-ce qui les unit ? 5 points

---

---

---

► 4. Quelles expressions des articles 1 et 2 de la Constitution de 1958 sont illustrées par ce dessin ? 5 points

---

---

► 5. À l'aide des documents et de vos connaissances, rédigez un paragraphe (200 mots au maximum) dans lequel vous présenterez les symboles de la République française, leur signification, et vous donnerez des exemples de leur utilisation.

10 points

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<b>ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!</b>
---