

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цели и задачи курса

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен-

ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; *письменной речи*:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тематическое планирование в программе представлено в двух вариантах. Первый вариант согласно БУПу рассчитан на 204 ч и предназначен для учащихся общеобразовательной школы. Во втором варианте расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержа-

ние речи, коммуникативные умения, языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углубленно<sup>1</sup>.

## Содержание курса

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

---

<sup>1</sup> При возможности школа использует дополнительные часы из регионального компонента.

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

### Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных сло-

вах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. *Сложноподчиненные предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any – некоторые случаи употребления*).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.



## **Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Французский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/-ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. *Инверсия подлежащего и сказуемого.* Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с простым глагольным

(Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции *c'est, ce sont, il faut, il y a*. Нераспространенные и распространенные предложения. *Сложносочиненные предложения с союзом et*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple*. Особенности спряжения в *présent* глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir, être, aller, faire*). Форма *passé composé* наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределенная форма глагола (*l'infinitif*). Повелительное наклонение регулярных глаголов (*impératif*). Модальные глаголы (*vouloir, pouvoir, devoir*).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre*.

### **Испанский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы испанского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Графическое ударение (*acento gráfico*); графическое оформление вопросительного и восклицательного предложений. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка. Нормы произношения гласных звуков (отсутствие редукации в безударном положении) и согласных звуков (отсутствие смягчения, озвончение). Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы. Связное произношение слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего

(рецептивного и продуктивного усвоения). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран. Интернациональные слова (el café, el doctor). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ción, -dad, -dor).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова qué, quién, cuándo, dónde, por qué, cómo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ana vive en Madrid.), составным именным сказуемым (Mi casa es bonita.) и составным глагольным сказуемым (Sabemos cantar.). Безличные предложения (Hace calor.).

Предложения с конструкцией hay.

Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами y, pero.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Presente, Futuro Simple, Pretérito Indefinido. Особенности спряжения в Presente и Futuro Simple глаголов индивидуального спряжения и наиболее частотных отклоняющихся глаголов. Глагол-связка ser. Неопределенная форма глагола (Infinitivo).

Модальные конструкции tener que + infinitivo, hay que + infinitivo. Временная конструкция ir a + infinitivo.

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Согласование прилагательных с существительными.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в функции подлежащего и частично дополнения), притяжательные (краткая и полная формы), указательные местоимения и прилагательные.

Наречия: hoy, mañana, ayer, siempre, ahora, mucho, poco, bien, mal и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: más, menos, mejor, peor.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: a, en, de, con, para, por, sobre, entre, delante de, detrás de, después de и др.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных ска-

зок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Английский язык. Тематическое планирование. I вариант. 204 ч

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p style="text-align: center;"><b>Предметное содержание речи</b></p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (9 ч)</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (10 ч)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч)</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч)</p> <p>Письмо зарубежному другу. (10 ч)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч)</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся, выполняемой в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем, приводится ниже в последующих разделах</p>

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч)</p> <p><b>Природа.</b> Любимое время года. Погода. (12 ч)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. (6 ч)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (7 ч)</p>	
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение</b> <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>• диалог-расспрос;</li> <li>• диалог-побуждение к действию.</li> </ul>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чем-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника.</p> <p><b>Распрашивать</b> о чем-либо.</p> <p><b>Попросить</b> о чем-либо и <b>отреагировать</b> на просьбу собеседника.</p> <p><b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.</p> <p><b>Описывать</b> что-либо.</p>

*Монологическая форма:*

- основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Аудирование**

- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.

**Сообщать** что-либо.

**Рассказывать**, выражая свое отношение.

**Характеризовать**, называя качества лица/предмета.

**Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

**Пересказывать** услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).

**Составлять** собственный текст по аналогии.

*При непосредственном общении*

**Понимать** в целом речь учителя по ведению урока.

**Распознавать и полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним.

**Распознавать на слух и понимать** связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее новые для него слова.

**Использовать** контекстуальную или языковую догадку.

**Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

**Вербально или невербально реагировать** на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста)*

**Воспринимать на слух и понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).

**Воспринимать на слух и понимать** как основную информацию, так и детали.



<p><b>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b></p>
<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> </ul>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> его содержание.</p> <p><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> его основное содержание.</p> <p><b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>

<p><b>Письменная речь</b>  Писать с опорой на образец:  — поздравление с праздником;  — короткое личное письмо</p>	<p><b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.  <b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).  <b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец)</p>
<p align="center"><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p> <p align="center">Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).  <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.  <b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков.  <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> буквосочетания и их транскрипцию.  <b>Вставлять</b> пропущенные буквы.  <b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>
<p align="center">Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость</p>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> все звуки английского языка.</p>

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r” (there is/there are).</p> <p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p> <p>Членение предложения на смысловые группы.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.</p> <p>Интонация перечисления</p>	<p><b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком. <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p><b>Распознавать</b> случаи использования связующего “r” и <b>соблюдать</b> их в речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с однородными членами.</p> <p><b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции.</p> <p><b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении</p>
<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценоч-</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

<p>ная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конструкция (play – to play)</p>	<p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Распознавать и дифференцировать</b> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p> <p><b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопрос.</p> <p>Вопросительные слова what, who, when, where, why, how.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в предложительной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.</p>

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемыми. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!).</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite). Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do.</p> <p>Глагол-связка to be.</p> <p>Модальные глаголы can, may, must. Неопределенная форма глагола.</p> <p>Глагольная конструкция: I would like ... (I'd like ...).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также не-которые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.</p>	<p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.</p> <p><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p><b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but.</p> <p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must).</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>использовать</b> в речи конструкцию I would like ...</p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.</p>

<p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные местоимения (some, any – некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени: yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.</p> <p>Наречия степени: much, little, very.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with</p>	<p><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p><b>Различать</b> существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их <b>употреблять</b> в речи.</p> <p><b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.</p> <p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p><b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги</p>
--	---

## Английский язык. Тематическое планирование. II вариант. 306 ч и более

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Предметное содержание речи</b>	
<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (25 ч)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (30 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. (15 ч)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (35 ч)</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (15 ч)</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (25 ч)</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся, выполняемой в процессе устного и письменного общения на английском языке в рамках указанных тем, приводится ниже в последующих разделах</p>

Переписка с зарубежными друзьями. (10 ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (15 ч)

Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (15 ч)

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (18 ч)

Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (20 ч)

Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (15 ч)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. (8 ч)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (30 ч)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (10 ч)



Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение</b>  <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</li> <li>• диалог-расспрос;</li> <li>• диалог-побуждение к действию.</li> </ul> <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul>	<p><b>Задать</b> вопросы о чем-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника.</p> <p><b>Распрашивать</b> о чем-либо.</p> <p><b>Попросить</b> о чем-либо и <b>отреагировать</b> на просьбу собеседника.</p> <p><b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.</p> <p><b>Описывать</b> что-либо.</p> <p><b>Сообщать</b> что-либо.</p> <p><b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение.</p> <p><b>Характеризовать</b>, называя качества лица/предмета.</p>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</li> <li>• восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</li> </ul>	<p><b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p><b>Пересказывать</b> услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p><b>Составлять</b> собственный текст по аналогии.</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p> <p><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p><b>Распознавать и полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>

<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> </ul>	<p><b>Распознавать на слух и понимать</b> связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее новые для учащегося слова.</p> <p><b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.).</p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.</p> <p><b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и полностью <b>понимать</b> его содержание.</p>
---	---

<p>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</p>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b></p>
<p><b>Письменная речь</b>          Писать с опорой на образец;          – поздравление с праздником;          – короткое личное письмо</p>	<p><b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  <b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> его основное содержание.  <b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  <b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  <b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.  <b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).          Правильно <b>оформлять</b> конверт (с опорой на образец)</p>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквосочетания. Знаки транскрипции.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу-</p>

<p>Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>	<p>печатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p><b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы.</p> <p><b>Использовать</b> транскрипционные значки для задания устных образов слов в графической форме.</p> <p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, редукция гласных в неударных слогах, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”. Аспирация (aspiration).</p> <p>Дифтонги.</p> <p>Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> все звуки английского языка.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p><b>Распознавать</b> случаи использования связующего “r” и <b>соблюдать</b> их в речи.</p> <p><b>Отличать</b> слова, произносимые с аспирацией, <b>соблюдать</b> аспирацию, где это необходимо.</p> <p><b>Отличать</b> дифтонги от монофтонгов.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p>

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Членение предложения на смысловые группы. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p> <p>Интонация обстоятельственной группы перед оборотом there is/there are и в конце предложения. (On the desk there is a lamp. There is a lamp on the desk.)</p>	<p><b>Соблюдать</b> правила членения предложения на смысловые группы.</p> <p><b>Различать</b> коммуникативный тип фразы по ее интонации.</p> <p>Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p><b>Различать</b> и <b>передавать</b> коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление при помощи нисходящего, восходящего, нисходяще-восходящего тонов.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> предложения, содержащие оборот there is/there are.</p> <p><b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции. <b>Записывать</b> слова в транскрипции.</p> <p><b>Понимать</b> фонетические пометы в учебном словаре.</p> <p><b>Оперировать</b> полученными из словаря фонетическими сведениями в чтении, письме и говорении</p>

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 600 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er/-or, -tion, -ist, -ful, -ous, -ant, -ly, -teen, -ty, -th); префиксация (un-); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – to play)

**Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

**Использовать** в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

**Распознавать** и **дифференцировать** по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.

**Использовать** слова адекватно ситуации общения/ изображению.

**Узнавать** простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

**Группировать** слова по их тематической принадлежности.

**Опирается** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).

**Догадываться** о значении по словообразовательным элементам, по контексту.

**Понимать** словарные пометы к словам в учебном словаре.

**Оперировать** активной лексикой в процессе общения.

**Использовать** мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемыми. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock.). Предложения с оборотом <i>there is/there are</i>.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в про- дуктивной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении, <b>узна- вать</b> подлежащее и сказуемое.</p> <p><b>Выражать</b> отрицание при помощи отрица- тельных частиц <i>not</i> и <i>no</i>.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложе- ния; предложения с оборотом <i>there is/there are</i>.</p> <p><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><b>Различать</b> распространенные и распростра- ненные предложения.</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>.</p>

Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательные глаголы to do.  
Глагол-связка to be.

Модальные глаголы can, may, must, should, have to.  
Неопределенная форма глагола.  
Глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Артикль.  
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также некоторые исключения) с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительного.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

**Узнавать** в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect.

**Соотносить** употребляемые в Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect грамматические формы с соответствующими неопределенными формами (Infinitive).

**Употреблять** в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.

**Выражать** свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, have to).

**Употреблять** в речи глагольные конструкции типа like reading, to be going to, I'd like.

**Различать** существительные единственного и множественного числа.

**Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил.

**Различать** существительные с определенным/неопределенным и нулевым артиклями и правильно их **употреблять** в речи.

**Образовывать** притяжательный падеж существительного.

**Различать** степени сравнения прилагательных.  
**Образовывать** степени сравнения прилагательных и **употреблять** их в речи.



Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные местоимения (much, many, little, few, some, any, no) и их производные (somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing).</p> <p>Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes).</p> <p>Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Наречия образа действия (well, slowly, quickly).</p> <p>Количественные числительные (до 1000), порядковые числительные (до 100).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with</p>	<p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределенными местоимениями и их производными.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные (до 1000) и порядковые числительные (до 100).</p> <p><b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги</p>